

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического Совета
Протокол № 1
От «11» апреля 2022г.

Утверждаю
И.о.Заведующего МБДОУ
«Детский сад № 60»

Разина Г.Б.
Приказ № 40 от «10» января 2022г.

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 60»
ЗА 2021 ГОД.**

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №60» за 2021 год. Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности дошкольного учреждения, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности дошкольного учреждения. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад №60».

Аналитическая часть содержит разделы:

- Общие сведения о МБДОУ «Детский сад №60»
- Образовательная деятельность
- Материально-техническое обеспечение
- Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад №60».

Содержание.

Введение.

Часть I. Аналитическая часть

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

2. Анализ структуры и системы управления ДОУ

3. Оценка качества кадрового обеспечения. Количественные данные кадрового состава ДОУ. Оценка профессионального уровня педагогов

3.1. Оценка эффективности управления дошкольным учреждением

4. Оценка образовательной деятельности дошкольного учреждения.

4.1. Организация приема воспитанников. Количественный состав групп. Качественный состав воспитанников

4.2. Организация учебного процесса

4.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

4.4. Обеспечение безопасности в дошкольном учреждении

4.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования. Мониторинг детского развития. Результаты мониторинга усвоения образовательной программы.

4.6. Результативность работы по итогам обучения и воспитания дошкольников за 2020-2021 учебный год (в баллах). Анализ готовности детей к школьному обучению.

5. Анализ работы с родителями

Часть II. Оценка учебно-методического обеспечения

1. Оценка учебно-материального обеспечения

2. Оценка учебно-информационного обеспечения

Часть III. Оценка материально-технической базы.

ЧАСТЬ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ

I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 60» был введен в эксплуатацию в 1954 году. Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, на праве оперативного управления, самостоятельный баланс, лицевые счета в органах казначейства, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде в соответствии с законодательством Российской Федерации. Организационно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- Лицензия Департамента образования Ивановской области на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер 179 от 16.09.2011 года Срок действия – бессрочная.
- Приложение к лицензии
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе
- Устав МБДОУ «Детский сад № 60»
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №60»
- Локальные акты

2. Анализ структуры и системы управления ДОУ.

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования и Уставом ДОУ. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий. В административно-управленческий аппарат входит также заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе. Административно-управленческая команда работала эффективно и плодотворно: на 100% выполнено муниципальное задание, своевременно и полностью выполнен план финансово-хозяйственной деятельности, аттестованы все рабочие места, пополнилась материально-техническая база ДОУ.

Дальнейшее развитие получила работа коллегиальных органов управления:

Управляющего совета, в состав которого входят как представители родительской общественности, так и представители ДОУ;

Общего собрания работников;

Педагогического совета.

На заседаниях Управляющего совета обсуждались вопросы:

- разработка и утверждение показателей эффективности работы педагогических работников ДОУ;
- премирование и стимулирование работников ДОУ.

Общее собрание работников ДОУ собиралось ежеквартально. На них решались вопросы

питания работников, безопасности пребывания детей и сотрудников ДОУ, возможности экономии энергоресурсов, принимались локальные акты, вносились изменения в уже действующие локальные акты ДОУ.

2.1. Оценка эффективности управления дошкольным учреждением

За предыдущий год в адрес ДОУ не поступало объективных жалоб.

Показатели качества образования, кадрового обеспечения, информационно-технического оснащения ДОУ соответствуют заложенным в требованиях нормативной документации.

Также дошкольное учреждение осуществляет активное социальное партнерство и с другими учреждениями:

№	Социальный партнер	Мероприятия	Результат деятельности	Социальный эффект
1	Городская детская библиотека на базе ДК	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков	Обогащение познавательной сферы детей. Художественно - эстетическое развитие детей.
2	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
3	ГИБДД	Организация бесед, праздников, тренингов, викторин, конкурсов по ПДД	Знания детей ПДД	Снижение случаев ДТП с участием детей
4	Пожарная охрана.	Организация бесед, занятий, тренингов	Знание детьми правил противопожарной безопасности	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

5	МБДОУ «Детский сад № 60» Планируется 2022 г	Консультативное общение, обмен опытом работы, совместное проведение семинаров, педсоветов, консультирование специалиста-логопеда	Конспекты совместных мероприятий	Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников.
---	---	--	--	--

Работа по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей организована на достаточном уровне. Имеется в наличии образовательная программа ДОУ.

Таким образом, в ходе самообследования МБДОУ «Детский сад № 60» подтверждено соответствие организации управления нормативным актам Российской Федерации в области образования и требованиям Устава.

Для улучшения результативности и повышения эффективности управления дошкольным учреждением необходимо:

- систематизировать работу родительского клуба, по вопросам оказания педагогической помощи семьям воспитанников.

3. Оценка качества кадрового обеспечения.

В 2021 году образовательное учреждение было укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием. Состав педагогического коллектива - 9 человек. Обеспеченность педагогическими кадрами - 100 %.

Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный.

Воспитателей - 8 человек, музыкальный руководитель – 1 сотрудник.

Доля педагогических работников по квалификационным категориям:

Квалификационная категория	Количество педагогов	В процентном отношении
Высшая		
Первая	1	11,1 %
Соответствие должности	4	44,44%
Без категории	4 (вновь принятые)	44,44%

Педагогический стаж

Педагогический стаж	Количество педагогов	В процентном отношении
До 2 – х лет		
От 2 - до 5 - ти лет	1	11,1
От 5 до 10 лет	2	22,2 %
От 10 до 15 лет	1	11,1 %
От 15 до 20 лет	1	11,1 %
Свыше 20 лет	4	44,4 %

Образовательный ценз педагогов

Образовательный ценз педагогов	Количество педагогов	В процентном отношении
Высшее педагогическое	3	33,3 %
Высшее другое и неоконченное высшее педагогическое		
Среднее – специальное педагогическое	6	66,6 %

Возрастной ценз педагогов

Возрастной ценз педагогов	Количество педагогов	В процентном отношении
До 25 лет		
25 - 30 лет	2	22,2%
30 – 40 лет	1	11,1%
40 – 55 лет	3	33,3 %
Свыше 55 лет	3	33,3 %

Приоритетным направлением в работе с кадрами в ДОО за 2021 год являлось повышение уровня квалификации педагогических работников, привлечение молодых специалистов, создание условий для обеспечения высокого уровня качества образования. Работа с кадрами в 2021 году была ориентирована на развитие творческого потенциала педагогов, повышение их профессионального уровня, оказание методической помощи педагогам.

4. Оценка образовательной деятельности дошкольного учреждения.

4.1. Организация приема воспитанников. Количественный состав групп. Качественный состав воспитанников

Прием детей в дошкольное учреждение осуществляется по направлению Управления образования администрации города Иванова.

В МБДОУ «Детский сад № 60» функционируют 4 возрастные группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 2 лет до 8 лет.

Возрастные особенности воспитанников групп МБДОУ № 60

Наименование групп	Возраст	Направленность	Количество групп	Количество детей
1-я младшая группа	2 – 3 лет	Общеразвивающая направленность	1	20
2-я младшая группа	3 – 5 лет	Общеразвивающая направленность	1	23
Старшая группа	5 – 6 лет	Общеразвивающая направленность	1	22
Подготовительная к школе группа	6 – 8 лет	Общеразвивающая направленность	1	23
Всего:			4	88

Наименование групп	Количество мальчиков	Количество девочек	Количество детей
1-я младшая группа	11	9	20
2-я младшая группа	10	13	23
Старшая группа	11	11	22
Подготовительная группа	14	9	23

Индивидуальные особенности воспитанников

Характеристика семей МБДОУ «Детский сад № 60»

Наименование семей	Количество семей	Количество детей
Полная	66	66
Неполная	17	22

Многодетные	9	13
Опекуны	0	0
Беженцы	0	0
Переселенцы	0	0

4.2. Организация учебного процесса

Образовательный процесс в детском саду регламентируется Программой Развития, Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 60», годовым планом работы, расписанием образовательной деятельности. Реализация Образовательной Программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 60» осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

В основу работы учреждения положены цели и задачи, определенные ФГОС дошкольного образования.

Цель программы:

Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период его дошкольного детства, независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, развитие их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования. Возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и

образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание «Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 60» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно – эстетическое развитие.

В учреждении создан комфортный гибкий режим, составлен учебный план и сетка НОД (непосредственно – образовательная деятельность), которые предусматривают рациональное соотношение между различными видами деятельности и формами организации и с соблюдением санитарно – гигиенических норм и требований к максимальной нагрузке на детей.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно - тематический принцип с ведущим видом деятельности - игровой деятельностью.

В детском саду созданы условия для развития игровой деятельности детей. В группах имеются разнообразные тематические уголки для проведения сюжетно – ролевой игры. Тематические уголки оснащены не только игрушками, но и предметами - заместителями, подсказывающими воспитанникам сюжет для игры. Игровой материал расположен так, чтобы детям было удобно им пользоваться.

Для реализации программных задач педагоги используют метод проектирования. Работая в режиме проектирования, педагоги выбирают наиболее эффективные мотивационные ситуации, проблемно интересные для детей, что способствует их мыслительной деятельности, когда мотивом усвоения знаний является поиск решения ребенком различных проблем, развитие его активности и самостоятельности.

Педагог не дает готовые знания и ответы, а включает детей в поисковую ситуацию, тем самым обеспечивая условия для развития его творческих интеллектуальных способностей.

Весь образовательный процесс педагогический коллектив МБДОУ № 60 строит на основе планирования и анализа результатов.

При планировании по каждому разделу программы педагоги используют разнообразные методы и приемы: игровые ситуации, решение логических задач, экспериментирование, задачи – загадки и др., тем самым поддерживая положительное отношение ребенка к познавательной деятельности.

4.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Образовательная программа (далее Программа) приведена в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждены Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.09.2013)

Реализация образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка, 1989 г. ФГОС ДО), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к

обучению в начальной школе. Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала – 80 %.

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Информация об уровне готовности детей ДООУ к школе

Количество детей по итогам мониторинга	высокий	%	средний	%	низкий	%	Количество детей, которые пойдут в школу в возрасте 7 лет
	кол-во		кол-во		кол-во		
19	13	68,4	5	26,3	1	5,3	19

Аспекты обучения и воспитания, нуждающиеся в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять
Оздоровление детей	- консультации, беседы, практикумы для родителей - оформление наглядной информации в уголках для родителей
Формирование моральных и нравственных качеств ребенка через усвоение норм и ценностей принятых в обществе	- открытые просмотры НОД, режимные моменты; - родительские собрания на актуальные темы - индивидуальные консультации для родителей
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	- проведение педагогических советов по данной теме - взаимопосещение открытых мероприятий с детьми - оформление наглядной информации в уголках для родителей - проведение совместных мероприятий с родителями

4.4. Обеспечение безопасности в дошкольном учреждении.

Администрация ДООУ успешно решает задачи по реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала, создание и поддержание защищенности объектов детского сада, совершенствование системы безопасности. В МБДООУ созданы все условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Разработан и утвержден Паспорт антитеррористической защищенности. Функционирование ДООУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Имеются планы эвакуации.

Территория учреждения по всему периметру ограждена металлическим забором. Состояние хозяйственной площадки и прогулочных площадок в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Мусор из контейнера вывозится каждый день. Условия труда сотрудников ДООУ и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями СанПин 2.1.3684-21. С сотрудниками систематически проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности, правилам пожарной безопасности

по повышению антитеррористической безопасности. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В 2021 году были выполнены все запланированные мероприятия по охране безопасности и жизнедеятельности. Распространялись памятки, размещалась информация на стендах и сайте ДООУ, издавались приказы по данному направлению. С детьми проводились игры, экскурсии, развлечения, беседы по ОБЖ, по соблюдению правил безопасности на улицах города и дорогах. Мониторинг последних трех лет по отслеживанию оценки родителей системы обеспечения безопасности, присмотра и ухода за детьми в ДООУ показывает, что большинство родителей удовлетворены работой ДООУ по этому направлению.

Эффективные аспекты безопасности	Какие факторы повлияли на результат
Противопожарная безопасность	Наличие средств пожарной сигнализации. Наличие системы оповещения Наличие эвакуационных выходов здания ДООУ Наличие огнетушителей. Наличие административной группы по обеспечении безопасности помещений и территории МБДОУ Своевременное проведение инструктажа сотрудников МБДОУ по пожарной безопасности. Проведение серии тематических занятий с детьми
Антитеррористическая безопасность	Кнопка экстренного вызова (КЭВ). Своевременное проведение инструктажа сотрудников ДООУ по действиям в случае ЧС. Информирование родителей о действиях в случае ЧС. Проведение серии тематических занятий с детьми. Наличие паспорта дорожной и антитеррористической защищенности МБДОУ.
Безопасность организации образовательного процесса	Соблюдение норм СанПин 2.1.3684-21

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять
Противопожарная безопасность	Своевременное техническое обслуживание первичных средств пожаротушения Наблюдение за системой видеонаблюдения
Антитеррористическая безопасность	

	на территории МБДОУ.
Безопасность образовательного процесса	Своевременная замена устаревшего игрового оборудования на прогулочных участках

4.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Согласно ФГОС ДО, образовательной программы МБДОУ и годовому плану работы МБДОУ, в группах проводилась педагогическая диагностика освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.

В целом результаты стабильны, отмечается ежегодный рост показателей по всем образовательным областям и направлениям развития.

№ п/п	Образовательные области	% выполнения
1.	Физическое развитие	84
2.	Познавательное развитие	85
3.	Речевое развитие	86
4.	Художественно – эстетическое развитие	89
5.	Социально – коммуникативное развитие	88

Цель мониторинга: изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях. Анализируя выполнение программы по образовательным областям, можно отметить, что программа выполнена на 84 %.

Средний уровень усвоения программы в первой младшей группе - 83% (за счёт ниже средних показателей по игровой деятельности и речевому развитию). Средний уровень усвоения программы в средней группе составляет 84 %, что соответствует норме.

Уровень усвоения программы в старших и подготовительных группах стабильно высокий (соответственно 84 %).

Мониторинг детского развития (мониторинг интегративных качеств) осуществлялся педагогами. Основная задача этого мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

	Уровень развития интегративных качеств	% выполнения
1	Физическое развитие	80
2	Любознательность, активность	80
3	Эмоциональность, отзывчивость	83
4	Овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми	84
5	Способность управлять своим поведением и планировать действия	83
6	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	81
7	Представление о себе, семье, обществе, мире и природе	85
8	Овладение предпосылками учебной деятельности	85
9	Овладение умениями и навыками деятельности	83

Результаты педагогического анализа показывают, что в начале года по дошкольному

учреждению у детей преобладал низкий и средний уровень развития в каждой образовательной области. В конце учебного года уровень развития по всем направлениям повысился до показателей среднего и высокого. В целом в каждой возрастной группе отмечается положительная динамика развития воспитанников. Причиной низкого уровня являются частые пропуски воспитанниками по болезни и семейным обстоятельствам, осложнения хронических заболеваний, плановое лечение в стационаре. Такие результаты говорят об эффективности воспитательной работы в ДОО.

Вывод: воспитатели обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы МБДОУ на достаточном уровне.

5. Анализ работы с родителями

В МБДОУ «Детский сад № 60» разработана система работы с родителями, которая основывается на реализации главного принципа в работе с семьёй – *вовлечение семьи в жизнь детского сада*. Строится эта работа на основе:

- изучения семьи, выявления интересов и потребностей семьи;
- использования индивидуально-дифференцированного подхода к работе с семьями воспитанников;
- удовлетворения запросов родителей в образовательных услугах;
- участия родителей в воспитательно-образовательном процессе;
- создания условий для эффективной работы с родителями (информационное пространство в помещениях групп);
- социальных опросов и анкетирования.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие:

- активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп, участие в конкурсах различного уровня).

□ наличие положительных отзывов родителей о работе ДОО.

Повышение педагогической грамотности родителей через активное включение в деятельность учреждения направлено на выполнение социального заказа общества, родителей, Учредителя. Мы стараемся формировать доверительные отношения и привлекать родителей к созданию единого пространства развития ребёнка.

Работа с родителями строилась в форме проведения родительских собраний, индивидуальных консультаций, собеседований, а также по средствам интернет ресурсов (родительское собрание онлайн). Для ознакомления родителей с направлениями деятельности ДОО проводились и открытые показы образовательной и досуговой деятельности с детьми.

Через страницу официального сайта родители имели возможность ознакомиться с планом работы детского сада, выбрать место, время и способ участия в процессе образования своего ребенка (проектная деятельность, проведение развлечений с детьми по направлениям деятельности).

Весь процесс образования и воспитания рассчитан на совместную работу детского сада и семьи, их взаимодействие. Очень важно, чтобы родители из «заказчиков» педагогического процесса превратились в его участников.

Таким образом, основные формы работы с родителями: информация на сайте,

информация на стендах, в папках-передвижках, проведение конференций, общих собраний, открытых мероприятий, дня открытых дверей, тематических недель, участие в совместных концертах, спортивных мероприятиях, анкетирование, тестирование и др.

Наиболее сильные характеристики	Какие факторы повлияли на результат
Взаимодействие родителей и педагогов по вопросам развития детей	Проведение практикумов, индивидуальных и групповых консультаций.
Творчество родителей в совместной деятельности с детьми	Проведение конкурсов рисунков и поделок, выставок, праздников и развлечений, социальных акций.

II. Оценка методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности ДОУ рассматривается в соответствии с ФГОС к условиям реализации образовательной программы дошкольного учреждения как совокупность учебно- методических и дидактических ресурсов.

2.1. Оценка учебно-материального обеспечения:

Предметно-развивающая среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для всех видов детской деятельности. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Пространство групп организовано в виде мобильных зон («центры», «уголки»). В качестве таких центров развития в каждой группе представлены:

1-я младшая группа

Зона двигательной активности

Создание условий для реализации одной из основных потребностей ребенка – потребности в движениях является важной задачей при организации предметно – развивающей среды. В группе выделено место, которое позволяет детям свободно двигаться. В одной из его частей сгруппированы крупные спортивные модули (мостик – горка, гимнастическая стенка). В другой находятся различные пособия, необходимые для организации утренней гимнастики, занятий по развитию движений, для организации подвижных игр, массажные коврики, дорожки различной ширины (мячи, гимн. палки, косички, ленточки, обручи и др.)

Игровые двигательные модули

В этой зоне группы собраны технические игрушки: машины, самосвалы, грузовики, в которых дети могут перевозить мягкие игрушки, кукол, детали конструктора и строительного материала, легковые автомобили, тележки, коляски. Здесь же находятся машины, на которых дети могут кататься сами. Наличие такого материала дает возможность детям активно двигаться.

Уголок природы

В качестве структурных компонентов Уголка природы выделены следующие: комнатные и искусственные растения, сезонные растительные объекты, периодически вносимые для наблюдений объекты животного мира, лабораторный материал, календарь природы, макеты, коллекционные материалы. Экологические центры располагаются в группах на шкафах, этажерках, полочках. Календари вывешиваются в удобном для детей месте.

Центр развивающих игр

Все игрушки и пособия, которые окружают ребенка, в той или иной мере оказывают влияние на его развитие. В центре развивающих игр в одном месте группы собраны игры, направленные на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения, речи.

Игровая «Жилая комната»

В игровой «жилой комнате» собраны игрушки и предметы, которые максимально приближают детей к окружающим их предметам быта. Малыши очень наблюдательны. В игре они стараются подражать взрослым. Игровая мебель: кухня, кровать, диван, столик, кресла; игрушки: куклы, пупсы; комплекты постельного белья, спальные принадлежности, одежда для кукол, наборы посуды необходимы для овладения детьми навыками переноса полученных знаний в самостоятельную игру, в повседневную жизнь.

Литературно-речевой (книжный) уголок

Литературно – речевой или книжный уголок содержит иллюстрированные альбомы для рассматривания, детские иллюстрированные книги для чтения и рассматривания, сборник сказок, стихов, рассказов о детях, о животных, из которых воспитатель может выбрать подходящее художественное произведение. В уголке так же размещаются дидактические игры, направленные на обогащение словаря детей и развитие речи.

2-я младшая группа

Зона двигательной активности

Двигательная активность детей 4-го года жизни, так как они уже имеют необходимый двигательный опыт, характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий с различными предметами и физкультурными пособиями. Движения становятся более разнообразными и координированными.

Увеличению двигательной активности малышей способствует благоприятная окружающая обстановка: много свободного места в группе, большое разнообразие предметов и игрушек, непосредственное участие воспитателя в подвижных играх и упражнениях.

Центр настольно-дидактических игр

В этом центре представлены игры, направленные на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения, речи. Работа с настольно – дидактическим материалом организуется в группах по двум направлениям:

- проведение игр – занятий с небольшой подгруппой или индивидуально, целью которых является развитие сенсорных способностей.

- побуждение детей к самостоятельным действиям с дидактическим материалом, к самостоятельной организации игр с правилами, предполагающей выполнение этих правил.

Уголок изобразительной деятельности

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития изобразительной и продуктивной деятельности. Поэтому так важно создать для нее подходящие условия. Уголок изобразительной деятельности это хорошо освещенное место, где имеется столик, стулья, мольберт, полочки, где в свободном доступе для детей находятся: бумага, фломастеры, мелки, наборы карандашей, трафареты, образцы аппликаций и рисунков где детям будет удобно заниматься творчеством самостоятельно или с помощью взрослого.

Литературно-речевой уголок

Литературно – речевой или книжный уголок содержит иллюстрированные альбомы для рассматривания, детские иллюстрированные книги для чтения и рассматривания, сборник сказок, стихов, рассказов о детях, о животных, из которых воспитатель может выбрать подходящее художественное произведение. В уголке так же размещаются дидактические игры, направленные на обогащение словаря детей и развитие речи.

Музыкально - театральная зона

Воспитательные возможности театральной деятельности огромны: ее тематика не ограничена и может удовлетворить любые интересы и желания ребенка. Участвуя в театрализованной деятельности, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии – через образы, краски, звуки, музыку, а умело поставленные воспитателем вопросы побуждают думать, анализировать, делать выводы и обобщения.

Старшая и подготовительная группы

Зона двигательной активности

Дети старшего дошкольного возраста владеют в общих чертах всеми видами основных движений. Дети 5 – 7 лет активны, умело пользуются своим двигательным аппаратом, движения их достаточно скоординированы и точны. Старшие дошкольники овладевают сложными видами движений и способами их выполнения, а так же некоторыми элементами техники. Они способны получать удовольствие в результате успешного достижения цели и преодоления трудностей. На шестом году жизни появляется интерес к подвижным играм и упражнениям спортивного характера (баскетбол, бадминтон, теннис). Дети уже способны решать двигательные задачи, подчиняясь определенным правилам, и применять разученные ранее движения в соответствии с игровыми ситуациями.

Для этого возраста в группах имеются «Физкультурные уголки», в которых находятся гимнастические палки, мячи, обручи, кольца. Располагаются уголки в углу группы. Пособия (мячи, кегли, кольцебросы, шнуры и др.) хранятся в открытом виде на стеллажах, в ящиках, контейнерах, которые расставлены вдоль стены, на крюках на стене.

Центр игры и игрушки

Игра нередко (и по праву) сравнивается с зеркалом социального статуса ребенка, его физического, психического и эмоционального состояния и развития. Свободная естественная, иницилируемая самим ребенком самостоятельная игра – это показатель зрелости, компетентности, культуры. Центры игры и игрушки в группах старших дошкольников обеспечивают место и время для разнообразных игр, возможность выбора их тематики, содержания, игрового материала; дают возможность свободного объединения со сверстниками по интересам, личному игровому опыту; помогают планировать, моделировать, последовательно развивать свою игру; предоставляют комфортные условия для коллективных игр разной динамики и содержания.

Литературно-речевой уголок

Литературно – речевой уголок так же, как и в младшей группе содержит иллюстрированные альбомы для рассматривания, детские иллюстрированные книги для чтения и рассматривания, сборник сказок, стихов, рассказов о детях, о животных, но ассортимент их разнообразнее. В уголке так же размещаются дидактические игры, направленные на обогащение словаря детей и развитие речи.

Уголок изобразительной деятельности

Уголок изобразительной деятельности это хорошо освещенное место, где имеется столик, стулья, мольберт, полочки, где в свободном доступе для детей находятся: бумага, фломастеры, мелки, наборы карандашей, трафареты, образцы аппликаций и рисунков и т. д. и где детям будет удобно заниматься творчеством самостоятельно или с помощью взрослого.

Зона естественно-научных открытий

В качестве структурных компонентов таких зон выделены следующие: лабораторный материал, календарь природы, макеты, коллекционные материалы. Подобные зоны располагаются в группах на шкафах, этажерках, полочках. Календари вывешиваются в удобном для детей месте.

Экологический центр

В качестве структурных компонентов таких центров выделены следующие: комнатные и искусственные растения, сезонные растительные объекты, периодически вносимые для наблюдений объекты животного мира. Экологические центры располагаются в группах на шкафах, этажерках, полочках.

Центр краеведения

Цель создания центров краеведения – всестороннее изучение родного города, края, России, пробуждение у старших дошкольников чувства любви к своему городу, уважение к традициям и обычаям, воспитание уважения к культурам других народов, готовность понимать и принимать систему иных ценностей. Занятия в центре краеведения развивают у детей речь, воображение, мышление, расширяет кругозор, способствует нравственному становлению личности.

Театральный уголок

Воспитательные возможности театральной деятельности огромны: ее тематика не ограничена и может удовлетворить любые интересы и желания ребенка. Участвуя в театрализованной деятельности, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии – через образы, краски, звуки, музыку, а умело поставленные воспитателем вопросы побуждают думать, анализировать, делать выводы и обобщения.

Наиболее сильные характеристики	Какие факторы повлияли на результат?
Достаточное оборудование групповых помещений детской игровой мебелью	Финансовое обеспечение ДОУ -внебюджетные средства - помощь родителей

Хорошее оснащение ДОУ физкультурным оборудованием

Финансовое обеспечение ДОУ

- внебюджетные средства
- помощь родителей

2.2. Оценка учебно - информационного обеспечения

ДОУ укомплектовано информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Учебно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- создает условия для повышения квалификации работников образовательных учреждений.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео-, аудио- материалами и пр. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Имеются необходимые средства обучения – телевизор, DVD, музыкальный центр, ноутбук, компьютеры в количестве 2 штук. Проектор экран. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми.

70 % педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками. Ежедневно пользуются Интернетом 70% воспитателей.

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять
Повышение уровня владения педагогами ИКТ технологиями	Обучение на курсах и путем самообразования; участие в интернет-конкурсах
Оснащение ДОУ интерактивным оборудованием	Поиск возможных финансовых вливаний

2.3. Финансовое обеспечение

Финансовая деятельность направлена на создание условий, обеспечивающих проведение Образовательного процесса. Источником финансирования являются: бюджетные средства

согласно субсидии на исполнение муниципального задания, внебюджетные средства (добровольные пожертвования родителей).

III. Оценка материально – технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДООУ проходит с учётом действующих СанПинов. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДООУ.

В дошкольном учреждении имеются: групповые помещения, помещение пищеблока, подсобные, складские помещения, физкультурно - музыкальный зал, медицинский кабинет, изолятор, кабинет заместителя заведующего по административно – хозяйственной работе, кабинет заведующего.

Основные технические сведения об учреждении, характеристика материальной базы.

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
Здание детского сада	Состояние удовлетворительное	В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша отвечает требованиям СанПиНов и пожарной безопасности.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 4 групповые комнаты, совмещены со спальнями. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Музыкально-спортивный зал	Состояние удовлетворительное	Спортивный зал оборудован спортивным инвентарем Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

		Музыкальный зал оборудован. Имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Оборудован инвентарем и посудой. Имеется плита с духовыми шкафами, 2 мясорубки, водонагреватель, холодильное Оборудование, электрокипятильник.
Медицинский кабинет	Состояние удовлетворительное	Медицинский кабинет не полностью оборудован необходимым медикаментами. Имеются отдельный изолятор, бактерицидный облучатель.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности.

Материально - техническая база с каждым годом улучшается. За период 2021 года на кухню был приобретен электрокипятильник, морозильная камера, в группы была приобретена мебель: игровые модули. Был приобретен мягкий инвентарь: постельные принадлежности для детей.

На территории дошкольного учреждения имеются 4 прогулочных участка, огороженных друг от друга зеленой изгородью. На каждом прогулочном участке имеются веранды, песочницы с крышками, лесенки для лазания, лавочки, столики.

В рамках экологической тропы в ДОУ имеется большое количество видов лиственных пород деревьев, разбиты многочисленные цветники и клумбы.

Вывод. Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии.